

Hochschuldidaktik in der Entwicklung

Tag der Lehre der FH Aachen

19.Oktober 2017

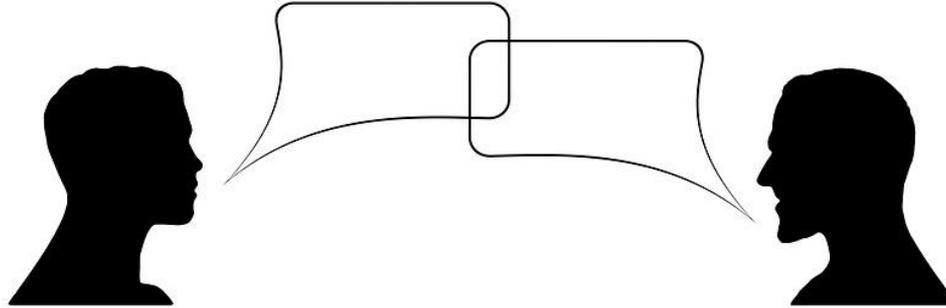
Miriam Barnat

Bewusstsein als geschlossenes System



Quelle: shutterstock

- Bewusstsein prozessieren nur Gedanken
- Kommunikation kann irritieren und nicht determinieren
- Jedes Bewusstsein ist individuell



- Kommunikation ist immer eine Hypothese
 - Notwendigkeit der Rückkopplung
- => Notwendigkeit von hochschuldidaktischer
Qualitätsentwicklung

... als Verständigungsprozess darüber, was in den Köpfen der Studierenden angekommen ist.

... ergänzt Prüfung um den Aspekt, wie das Lernen geschehen konnte.

Wissen über Muster

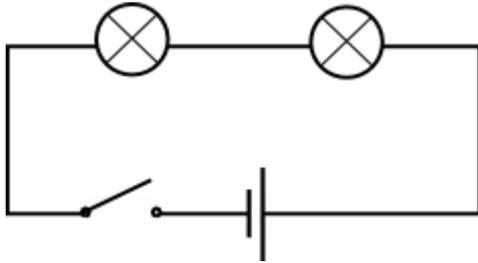


Jeder
ist
anders

Alle
sind
gleich

Der Nutzen der Hochschuldidaktik - für die Lehr-/Lernsituation

Wissen über Muster im Lernen



- Forschung zu Fehlverständnissen

Kautz, C. (2010). *Tutorien zur Elektrotechnik*. München: Pearson Studium.
Timmermann, D., & Kautz, C. (2014). Investigating Student Learning of the Voltage and Potential Concepts in Introductory Electrical Engineering. Presented at the Frontiers in Education.

Der Nutzen der Hochschuldidaktik -für die Gestaltung von Studium und Lehre

Wissen über das Zusammenwirken von mehreren Lerneinheiten

Inhaltlich 	personal 	sozial 	organisatorisch
<ul style="list-style-type: none">• Fachliches Niveau und Progression bewältigen, wenn z.B. in kurzer Zeit viel komplexer Stoff behandelt wird	<ul style="list-style-type: none">• Misserfolg bewältigen, , z.B. sich von schlechten Prüfungsergebnissen nicht langfristig frustrieren lassen	<ul style="list-style-type: none">• Mit sozialem Klima zurechtkommen, z.B. Konkurrenz oder mangelndes Vertrauen unter den Mitstudierenden herrscht	<ul style="list-style-type: none">• Mit formalen Vorgaben zurechtkommen, z.B. Anmeldefristen o.ä. einhalten, die die Prüfungsordnung vorgibt

Trautwein, C., & Bosse, E. (2016). The first year in higher education - critical requirements from the student perspective. *Higher Education*, 1–17.

Die Rolle der Hochschuldidaktik in der Qualitätsentwicklung



- Lehre ist immer eine Wirkungshypothese die überprüft werden sollte.
- Hochschuldidaktik kann nützliches Wissen für die Weiterentwicklung der Lehre bieten.
- Wenn Sie zu Ihre Lehre forschungsorientiert reflektieren oder sogar selbst forschen möchten, können Sie sich gerne an das ZHQ wenden.

FH Aachen
Zentrum für Hochschuldidaktik und Qualitätsentwicklung
Prof. Dr. Miriam Barnat
Robert Schumann Str. 51
52066 Aachen
T +49. 241. 6009 51820

barnat@fh-aachen.de
www.fh-aachen.de